

Autor*innenverzeichnis unserer Steckbriefe

Die Autorinnen und Autoren unserer Steckbriefe stellen Ihnen in aller Kürze und auf den Punkt ihre Expertise und Erfahrung zur Verfügung. Möchten Sie auch unter Lehre A-Z einen Beitrag leisten? Wenden Sie sich mit einem Arbeitstitel, einer kurzen Inhaltsbeschreibung und Ihrem kurzen Autor*innenprofil (s.u.) gerne an uns. Wir freuen uns auf Ihre Ideen!

Ansprechpartner*in:
Team Hochschuldidaktik
Zentrum für Lehrentwicklung

T: 0221 - 8275 3820
E: hochschuldidaktik@th-koeln.de

Beyerlin, Simone, M. A.

- machte als ehemalige Mitarbeiterin des ZLE (heute KIT/PEBA) eigene Schritte zur Lehrentwicklung mit der hochschulinternen Studie zum Forschenden Lernen an der TH Köln, in der sie Herausforderungen und Erfolgsfaktoren sowie Umsetzungsstrategien des Forschenden Lernens aus Lehrendenperspektive untersuchte,
- schreibt wissenschaftliche Beiträge zum Forschenden Lernen in hochschuldidaktischen Publikationsorganen.

Gähl, Anna, Dipl.-Soz.-Wiss.

- leitet die Kompetenzwerkstatt der Akademie für wissenschaftliche Weiterbildung und verantwortet das Tutorienprogramm an der TH Köln,
- machte eigene Schritte zur Lehrentwicklung mit einer Weiterbildung zum Lerncoach,
- schreibt Beiträge zum Thema Tutorienarbeit.

Gels, Anna, B. Sc.

- machte als wissenschaftliche Hilfskraft im Zentrum für Lehrentwicklung der TH Köln eigene Schritte zur Lehrentwicklung mit der Begleitstudie „Forschendes Lernen“ an der TH Köln.

Gerber, Julia, M. A.

- ist wissenschaftliche Mitarbeiterin im Zentrum für Lehrentwicklung der TH Köln,
- machte eigene Schritte zur Lehrentwicklung mit der Betreuung des LehrendenCoaching-Programms und der Aus- und Weiterbildung von Lerncoaches im Erstsemestermodul „Selbstmanagement im Studium“ der Fakultät für Informations-, Medien und Elektrotechnik,
- publiziert hochschuldidaktische Artikel: [hier](#) finden Sie eine Auswahl von Veröffentlichungen.

Gotzen, Susanne

- ist wissenschaftliche Mitarbeiterin im Zentrum für Lehrentwicklung der TH Köln,
- machte eigene Schritte zur Lehrentwicklung in ihrer Ausbildung zur Lehrerin (1. und 2. Staatsexamen) und in Lehrveranstaltungen für Lehramtsstudierende,
- publiziert hochschuldidaktische Artikel: [hier](#) finden Sie eine Auswahl von Veröffentlichungen.

Hagen, Michael, Prof. Dr.

- ist Hochschullehrer in den Fachgebieten Werkstofftechnik und Korrosionsschutz in der Fakultät für Anlagen-, Energie- und Maschinensysteme der TH Köln,
- machte eigene Schritte zur Lehrentwicklung mit seiner Erfahrung als Lehrender im Modul Werkstofftechnik und Werkstoffanwendung. Für sein Lehrkonzept „Willkommen in der Werkstofftechnik“ wurde er 2014 mit dem Lehrpreis der TH Köln ausgezeichnet.,
- veröffentlicht zum Thema Problem Based Learning (PBL) und hält Vorträge zum Thema „Lehren Lernen Prüfen“ in der TH Köln und anderen Hochschulen.
- <https://www.th-koeln.de/personen/michael.hagen/>

Linnartz, Dagmar, M. Sc.

- ist wissenschaftliche Mitarbeiterin im Zentrum für Lehrentwicklung der TH Köln,
- machte eigene Schritte zur Lehrentwicklung mit der Begleitstudie „Forschendes Lernen“ an der TH Köln und zur Integration von virtuellen Lehr- und Lernräumen,
- publiziert zu Themen wie „Forschendes Lernen“, zu Online-Beratungsstrukturen und zu virtuellen Lehr- und Lernräumen.

Pöppinghege, Rainer, Prof. Dr.

- ist Lehrender an den Universitäten in Paderborn und Lüneburg und Mitherausgeber einer hochschuldidaktischen Reihe,
- machte eigene Schritte zur Lehrentwicklung als Workshop-Moderator,
- schreibt zur fachbezogenen Hochschuldidaktik (Geschichtswissenschaft),
- z.B. Rainer Pöppinghege [Hrsg.]: Geschichte lehren an der Hochschule – Reformansätze, Methoden, Praxisbeispiele, Schwalbach 2007; Rainer Pöppinghege : Kooperatives Lehren und Lernen im Geschichtstudium: Möglichkeiten und Beschränkungen, in: Pädagogische Rundschau 65 (2011), S. 697-706; Rainer Pöppinghege: Geschichtswissenschaftliche Proseminare – von der Lehrplanung zur Durchführung, Schwalbach 2016.

Schneider, Karen, Dipl.-Geogr.

- ist Dozentin für Technical English und Scientific Writing,
- machte eigene Schritte zur Lehrentwicklung mit verschiedenen Workshops , z.B. „Gut Lehren“ und „Problem-Based Learning“,
- arbeitet neben Steckbriefen am Lektorat vieler Publikationen,
- z.B.: EU-Proposals und Peer-reviewed papers.
- <https://www.th-koeln.de/personen/karen.schneider/>

Szczyrba, Birgit, Dr.

- ist Leiterin des Teams Hochschuldidaktik des Zentrums für Lehrentwicklung der TH Köln und Sprecherin des Netzwerks Wissenschaftscoaching,
- machte eigene Schritte zur Lehrentwicklung mit diversen Hochschulentwicklungsprojekten, z.B. zur Qualitätsentwicklung in Berufungsverfahren, zu Supportstrukturen in der Promotionsphase, zur Einarbeitung neuberufener Professor*innen in die institutionelle Lehrstrategie der berufenden Hochschule u.a.,
- ist Autorin, Herausgeberin und Reihenherausgeberin hochschuldidaktischer Publikationsorgane sowie Mitglied im Beirat des duz-Magazins zur Rubrik Praxis Lehren,
- [hier](#) finden Sie eine Auswahl von Veröffentlichungen.
- www.th-koeln.de/zle

van Treeck, Timo

- ist wissenschaftlicher Mitarbeiter im Zentrum für Lehrentwicklung der TH Köln,
- machte eigene Schritte zur Lehrentwicklung mit Projekten zu Feedbackkultur und zur Integration von eLearning-Strukturen,
- publiziert zur Lehrentwicklung, veröffentlicht freie Bildungsmaterialien, bloggt und twittert zum Thema Lehrentwicklung,
- [hier](#) finden Sie eine Auswahl von Veröffentlichungen.

Wunderlich, Antonia, Dr. phil.

- ist Wissenschaftscoach und Trainerin für Themen wie Kompetenzorientierung, Feedback, Fachkulturen und Classroom Management,
- machte eigene Schritte zur Lehrentwicklung mit ihrer Erfahrung als Lehrende im Fach Kunstgeschichte an den Universitäten Köln und Witten/Herdecke und mit ihrer Promotion über die Möglichkeiten der Philosophie, im Medium Ausstellung zu kommunizieren und damit viel mehr Menschen anzusprechen, als wenn sie „akademisch“ bliebe,
- schreibt neben Steckbriefen Handbuchartikel und Texte über dialogische Vermittlung von komplexen Themen und lektoriert und formuliert Texte für Coaches und Berater*innen.