

Projekttablauf „HybridLR“

Hybride Lernräume gestalten (DBR)

Exploration 4 Monate	Umsetzung 4 Monate	Evaluation 4 Monate
Design-Workshop Didaktische Muster explorieren und Anschlusspunkte in der eigenen Lehre finden	Durchführung Erprobung eines hybriden Lehrszenarios	Auswertung Auswertung der Forschungsergebnisse
Konstruktion Entwicklung eines hybriden Lehrszenarios	Untersuchung Forschungsfrage wird untersucht und Daten erhoben	Schreibprozess Schreibchallenge (Mär. 23) Research Paper

Bildungsprozesse gestalten (SoTL)

Problemidentifikation 4 Monate	Durchführung 4 Monate	Reflektion 4 Monate
Hochschuldidaktische Begleitung Individuelle Beratung zur Konzeption und Weiterentwicklung des Lehrszenarios		
SoTL-Beratung Erhebung Forschungsstand und Konzeption der Fragestellung	SoTL-Beratung Erhebungs- und Auswertungsmethoden	SoTL-Beratung Schreib- und Publikationsprozess

Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

Hochschullehrende erforschen mit zunehmender Verbreitung im SoTL-Modus ihre eigene Lehre und leisten mit ihren Erkenntnissen wichtige Beiträge zum evidenzbasierten wissenschaftlichen Handeln in Hochschullehre und Hochschuldidaktik. Durch SoTL werden die Erkenntnisse der fächerübergreifend forschenden Hochschuldidaktik mit den fachbezogenen Erkenntnissen der hauptamtlich Lehrenden erweitert und bereichert.

Design Based Research (DBR)

Design-Based Research (DBR) ist ein methodologischer Rahmen, der auf Grundlage des Prinzips „Forschen durch Gestalten“ die Entwicklung und gelingende Implementation von Innovationen in der Lehre ermöglicht. In der Erforschung von Hochschullehre nimmt DBR eine besondere Rolle ein, indem sowohl ein wissenschaftliches Ziel (Erkennen bzw. Verstehen) als auch ein praktisches (Verändern bzw. Weiterentwickeln) anvisiert wird.